PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA- EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

**JĘZYK ANGIELSKI**

**Izabela Błaszyk**

**I. OBSZAR SPRAWDZANIA I OCENIANIA**

1. Sprawdzaniu i ocenianiu podlegają:

- wiadomości,

- umiejętności,

- uczestnictwo i aktywność podczas zajęć,

- twórcze rozwijanie własnych zainteresowań oraz uzdolnień.

**II. SPOSÓB FORMUŁOWANIA OCENY**

1. Ocena wyrażona symbolem (6,5,4,3,2,1). Dopuszcza się stosowanie „+”

 i „-” .

1. Ocena opisowa bieżąca ( słowna lub pisemna).
2. Ocena okresowa i roczna jest oceną opisową.
3. Ocena wiedzy, umiejętności, uczestnictwa i aktywności podczas zajęć jest jawna i zgodna z podanymi kryteriami oceniania przy każdej formie sprawdzania.

**III. FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocenianiu podlegają** | **Częstotliwość oceniania** |
| Mówienie/wymowa | na bieżąco |
| Konkursy i quizy | na bieżąco |
| Krótkie sprawdziany wiadomości i umiejętności | po zakończeniu działu |
| Prace dodatkowe indywidualne | na bieżąco |
| Prace domowe | na bieżąco |
| Prowadzenie zeszytów i ćwiczeń | na bieżąco |
| Aktywność na zajęciach | na bieżąco |

**IV. SPOSOBY KOMUNIKOWANIA OCENY OSIĄGNIĘĆ UCZNIA**

Informacje o ocenach przekazywane są:

- uczniom – w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie od przeprowadzonego sprawdzianu, każdy uczeń otrzymuje pracę do wglądu, nauczyciel omawia zaistniałe trudności i wyróżnia osiągnięcia ucznia; informacje o pozostałych ocenach są przekazywane od razu po ich wystawieniu;

- rodzicom – uczniowie przekazują sprawdzone i ocenione prace do wglądu

 i podpisania, a następnie zwracają je;

- bieżące oceny z zadań domowych i inne są zapisywane w zeszytach ćwiczeń.

- o wszystkich ocenach rodzice dowiadują się również podczas spotkań indywidualnych i zebrań klasowych;

**V SPOSOBY USUWANIA NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH**

 **I PODNOSZENIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA**

1. Uczeń, który nie mógł uczestniczyć w sprawdzianie uzgadnia z nauczycielem termin jego napisania, taki, aby nie zakłócać procesu nauczania pozostałych uczniów.
2. Uczeń, który otrzymał ze sprawdzianu ocenę poniżej jego oczekiwań (lub w przypadku braku zadania domowego – ocenę 1), może ją poprawiać w terminie uzgodnionym z nauczycielem, takim, aby nie zakłócać procesu nauczania pozostałych uczniów.
3. Uczeń, który ma trudności w nauce jest kierowany na zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, otrzymuje pomoc indywidualną na lekcji, ma możliwość odrabiania lekcji w świetlicy szkolnej.
4. Uczeń mający trudności w nauce zostaje objęty pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole.
5. Uczeń, który wykazuje określone zdolności kierowany jest na zajęcia

 ( kółka zainteresowań), które pomogą mu je rozwijać.